

Приложение 2 к программе практики  
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили)- Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика  
русского как иностранного  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; стационарная / выездная; непрерывная.
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2020

### 2. Перечень компетенций

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций	
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
Организационный этап	ОПК-4	содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося.	на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем	<i>Разработка индивидуального задания; собеседование; проведение инструктажа</i>	
Основной этап						<i>Анализ составленного индивидуального плана прохождения практики, Анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, Анализ дневника практики.</i>
Заключительный этап						<i>Составление отчета по практике Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации Презентация опыта деятельности в качестве вожатого.</i>

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии и шкала оценивания компетенций**

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
ОПК-4,	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОЛ / ДОО</li> <li>- активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации;</li> <li>- проектирует основные формы образовательной деятельности ДОЛ / ДОО</li> <li>- полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики;</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОЛ/ДОО</li> <li>- участвует в реализации основных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики;</li> <li>- конструирует основные формы образовательной деятельности ДОЛ /ДОО</li> <li>- полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики;</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОЛ / ДОО</li> <li>- участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики;</li> <li>- владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОЛ / ДОО</li> <li>- оформление необходимой документации в неполном объеме (в соответствии с требованиями программы производственной практики);</li> <li>- защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p>	60 баллов и	неудовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- Не владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОЛ /ДОО</li> <li>- Недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики;</li> <li>- Недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОЛ / ДОО</li> <li>- Не своевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики</li> </ul>	менее	
--	---	-------	--

## 1) Организационный этап

### 1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

## 2) Основной этап

### 1. Организация жизнедеятельности ДОЛ / ДОО (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).
8	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).
6	Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).
4	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).
2	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

### 2. Организация культурно-досуговой деятельности детей (до 15 баллов):

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
<b>15</b>	Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не встречает трудностей при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.
<b>12</b>	Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает незначительные трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области.
<b>9</b>	Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (подвижных игр). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.
<b>5</b>	Не владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает значительные трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.
<b>3</b>	Не владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать и провести культурно-досуговые мероприятия (подвижные игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не формулирует проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности..
<b>0</b>	Работа не представлена

### 3. *Планирование деятельности ДОЛ / ДОО (до 10 баллов)*

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
<b>10</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с целями, видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
<b>8</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
<b>6</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
<b>4</b>	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной.

	Испытывает затруднения в реализации планирования.
<b>2</b>	Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО.
<b>0</b>	рефлексивно-оценочный лист не представлен

### **Критерии и шкала оценивания отчетной документации**

#### **3)Итоговый этап**

**Заключительная конференция (Зачет с оценкой)** проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка отрядной работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) *(до 20 баллов)*:

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам итоговой аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.